

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Materi pokok : Kehidupan Keluarga (*la vie famille*)
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, toleran, kerjasama, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *kehidupan keluarga (la via famille)*
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *kehidupan keluarga (la vie famliale)*

Indikator

- 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
- 3. Mengidentifikasi wacana teks berupa paparan dialog sederhana dengan tema *la famille*.
- 4. Mengidentifikasi cara membaca teks dialog berbahasa Prancis dengan tema *la famille*.
- 5. Menuliskan dialog sederhana dengan tema *la famille*.
- 6. Mempresentasikan dialog sederhana dengan tema *la famille*.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses menggali informasi melalui berbagai fakta, menanya konsep, berdiskusi atas fakta dan konsep, menginterpretasi mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat:

- 1. Menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan atas keberagaman bahasa karena dapat mempelajari salah satunya sebagai sarana komunikasi dengan bangsa lain.
- 2. Mengetahui wacana teks berupa paparan dialog singkat tentang *la famille* dalam bahasa Prancis.

3. Menuliskan dialog sederhana sesuai dengan tema la famille.
4. Mempresentasikan dialog sederhana tentang la famille dengan pronounciation yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

- a. Paparan dialog dengan tema la famille.
- b. Memperkenalkan anggota keluarga.
- c. Menanyakan anggota keluarga orang lain.

2. Materi konsep

- a. Paparan dialog dengan tema la famille.
- b. Présenter les membres de famille.
- c. Grammaire.
- d. Prononciation.

3. Materi Prinsip

- a. Membuat dialog sederhana dengan tema la famille.
- b. Cara memperkenalkan dan menanyakan anggota keluarga kepada orang lain dalam bahasa Prancis.
- c. Cara menuliskan dan mempresentasikan dialog sederhana tentang la famille.

4. Materi Prosedural

- a. Membuat dialog sederhana tentang la famille.
- b. Memperhatikan cara membaca paparan dialog sederhana tentang la famille.

- c. Memperhatikan cara memperkenalkan dan menanyakan anggota keluarga kepada orang lain.
- d. Mempresentasikan paparan dialog sederhana tentang la famille.

E. Model dan metode pembelajaran

Model pembelajaran : Eklektik (campuran)

Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media, alat, sumber pembelajaran

Media

- a. Power point.
- b. Paparan dialog sederhana tentang la famille.

Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Papan tulis
- d. Spidol

Sumber belajar

Le Mag dan buku ajar bahasa Prancis untuk SMA kelas XI.

G. Langkah-langkah kegiatan

Pertemuan kedua

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
I	A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam, siswa menjawab salam, berdoa, dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 2. Guru mengulas kembali materi minggu sebelumnya tentang la famille dan membahas tugas rumah. 3. menyampaikan materi/permasalahan sesuai kompetensi sebagai pancingan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan kehidupan keluarga. 	20 menit
	B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi/permasalahan sesuai kompetensi sebagai pancingan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan la famille. <ul style="list-style-type: none"> • Memutar lagu tentang la famille , dengan judul “la famille de tortue” sebagai pancingan semangat untuk melanjutkan materi yang sudah dibahas sebelumnya. • Menunjukkan paparan dialog sederhana tentang la famille. <p><i>au marché</i> <i>Louis : bonjour louis, comment ça va ?</i></p>	60 Menit

	<p><i>Marie : ça va bien, et toi?</i></p> <p><i>Louis : ça va bien aussi, merci. Marie, c'est ta mère?</i></p> <p><i>Marie : oui, bien sur, c'est ma mère. Elle s'appelle Julie</i></p> <p><i>Louis : bonjour madame Julie</i></p> <p><i>Julie : bonjour.</i></p> <p><i>Louis : ah! Vous êtes très belle!</i></p> <p><i>Julie : merci.</i></p> <p>2. Menjelaskan cara membaca dialog tersebut dan siswa menirukan.</p> <p>3. Guru menjelaskan dan bertanya kepada siswa tentang isi dialog sederhana tersebut, dilanjutkan dengan menjelaskan tata bahasa/<i>grammaire</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Siswa mencari informasi tentang berbagai hal yang berhubungan dengan kehidupan keluarga, cara memperkenalkan dan menanyakannya kepada orang lain.</p> <p>MENALAR</p> <p>1. Siswa membuat kelompok, satu kelompok 2 orang. Kemudian tiap kelompok membuat dialog singkat yang berisi memperkenalkan anggota keluarga dan menanyakan anggota</p>	
--	---	--

		keluarga orang lain. MENKOMUNIKASIKAN 1. Siswa mempresentasikan dialog yang sudah dibuat di depan kelas	
	C.Penutup	1. Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa 2. Guru/siswa menarik simpulan 3. Guru memberikan tugas. 4. Refleksi penutup	10 menit

H. Penilaian

Bentuk instrumen dan jenis/teknik penilaian

Bentuk instrumen berupa non tes

- Penilaian portofolio.
- Penilaian kelompok.
- Praktik mempresentasikan dialog.


Guru Pembimbing

Rahmawati D.J

NIP.

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa



Khomsatun

NIM. 11204241017

Lampiran 1

Penilaian sikap

PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mertoyudan

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *kehidupan keluarga (la via famille)*
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *kehidupan keluarga (la vie famliale)*

Indikator

- 7. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 8. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
- 9. Mengidentifikasi wacana teks berupa paparan dialog sederhana dengan tema *la famille*.
- 10. Mengidentifikasi cara membaca teks dialog berbahasa Prancis dengan tema *la famille*.
- 11. Menuliskan dialog sederhana dengan tema *la famille*.
- 12. Mempresentasikan dialog sederhana dengan tema *la famille*.

NO	NAMA	INDIKATOR SIKAP											
		TANGGUNG JAWAB				PERCAYA DIRI				KESANTUNAN DALAM MEMPRESEN TASIKAN TUGAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ayu Kusumasari			√			√					√	
2	Brillian Aulia Paramitha		√					√				√	
3	Hernanda Restu Rusdiyantoro				√			√					√
4	Iin Malinda			√				√				√	
5	Isniati Ratna Damayanti		√					√				√	
6	Jessica Elfalianda Septhen		√				√				√		
7	Marcelino Fernaldi A		√				√				√		
8	Marco Aristo Gustani		√				√				√		
9.	Yudha Yuianto Suprpto				√			√					√
SKOR MAKSIMAL= 12													

Catatan:

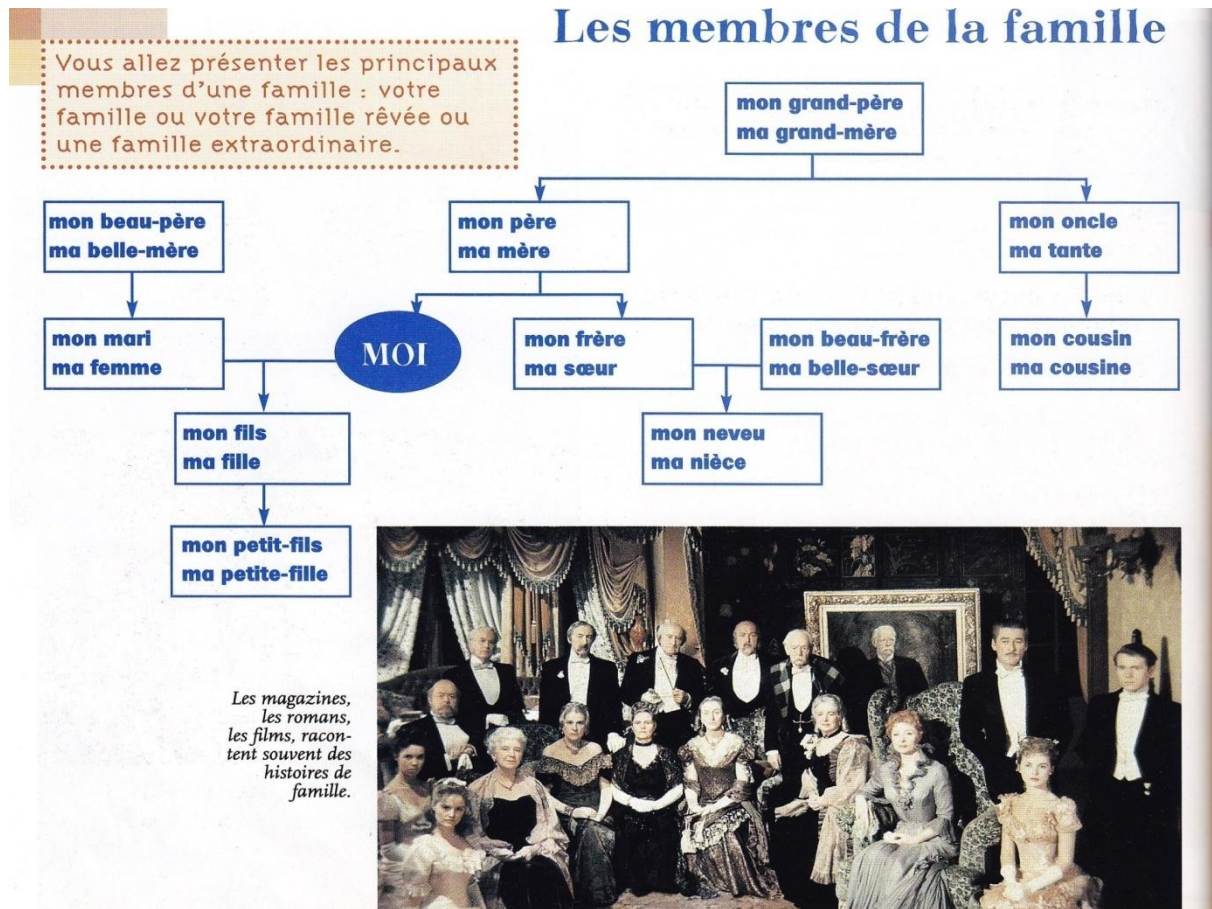
Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Lampiran 2

Penilaian Persentasi

NO	NAMA	Unsur Penilaian											
		Tingkat Pemahaman				Percaya Diri				Artikulasi/ Pronunciation			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ayu Kusumasari			√					√			√	
2	Brillian Aulia Paramitha				√			√					√
3	Hernanda Restu Rusdiyantoro			√				√			√		
4	Iin Malinda				√			√					√
5	Isniati Ratna Damayanti				√			√				√	
6	Jessica Elfalianda Septhen				√				√				√
7	Marcelino Fernaldi A				√				√			√	
8	Marco Aristo Gustani				√			√					√
9.	Yudha Yuianto Suprpto		√						√		√		
SKOR MAKSIMAL= 12													

Nilai: Jumlah skor X 100



au marché

Louis : bonjour louis, comment ça va ?

Marie : ça va bien, et toi?

Louis : ça va bien aussi, merci. Marie, c'est ta mère?

Marie : oui, bien sûr, c'est ma mère. Elle s'appelle Julie

Louis : bonjour madame Julie

Julie : bonjour.

Louis : ah! Vous êtes très belle!

Julie : merci.